


F a c h	Woche																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																				
	<b>Gruppe 1</b>										<b>Gruppe 2</b>										<b>Gruppe 3</b>										<b>Gruppe 4</b>										<b>Gruppe 5</b>										<b>Gewählte Wahlfachgruppen</b>									
	Begrüßung und Verabschiedung, Landeskunde, sich vorstellen, linguistische Grundlagen, Fragen nach Personen und Dingen, Zahlen bis 12, Schulsachen																																																		Einstieg in das neue Französischbuch bei gleichzeitiger Wiederholung und Vertiefung des bisher Gelernten: Dialoge lesen und verstehen, Vorspielen, kleine Dialoge schreiben, unbestimmte Artikel, Vokabeln lernen und schreiben									
<b>Französisch 6 (ab SJ 2020/21, nach neuer APO-SI)</b>	<b>TE1L1 Bonjour, la France!</b> Begrüßung, Verabschiedung, Zahlen 1 – 12, erste Eindrücke von Paris <b>Interrogation écrite 1</b>					<b>TE1L2 C'est la rentrée!</b> Meine Schulsachen, un/une, sich vorstellen (plakatgestützte Präsentation <i>c'est moi</i> ), Geschwister vorstellen, Zahlen von 13 – 39, <i>le/ la/ l', avoir</i> (Sg.), meine Haustiere, <i>les</i> <b>Interrogation écrite 2</b>					<b>TE1L3 Les loisirs, c'est cool!</b> Meine Hobbys; sagen, was ich mag/ nicht mag; Verben auf -er (Singular); ein Fußballspiel; sagen, was ich mache, was andere machen; des; Verben auf -er (Plural); die Wochentage, <i>avoir</i> (Plural); eine E-Mail lesen und schreiben <b>Interrogation écrite 3</b>					<b>TE1L1-3</b> Monologue + Dialogue <i>Je me présente</i> : Mindmap-gestützte Präsentation: <i>c'est moi</i> Begrüßung, sich + Geschister vorstellen, Alter + Wohnort nennen, Haustiere aufzählen, Hobbys benennen, + was ich nicht mag <b>Examen orale = Interrogation 4</b>					<b>TE1L4 Joyeux anniversaire!</b> Sagen wann man Geburtstag hat, Monatsnamen, zustimmen, ablehnen; <i>être</i> ; meine Familie vorstellen, Wörter buchstabieren; <i>mon/ ma/ mes; ton/ ta/ tes</i> , sein Zimmer beschreiben; <i>son/ sa/ ses</i> <b>Interrogation écrite 5</b>					<b>TE1L5 Lisa à Paris!</b> Sehenswürdigkeiten in Paris; <i>aller à</i> ; etwas kaufen; sich verabreden die Uhrzeit; etwas zu essen kaufen; Zahlen 40 – 99; <i>ne...pas</i> ; ein Wochenende planen <b>Interrogation écrite 6</b>																																		
<b>Französisch 7 (bis SJ 2020/21, nach alter APO-SI)</b>	<b>TE1L6 C'est l'été</b> Wetter; Ferien; was mache ich in den Ferien? <i>Faire</i> ; Fragen stellen <b>Interrogation écrite 1</b>					<b>TE2 Au retour des vacances</b> Länder-Namen + Artikel; von den Ferien erzählen					<b>TE2L1 Question de look</b> Kleidung kaufen ( <i>j'achète</i> ); Ratschläge erfragen und geben (Imperativ); Farbadjektive; <i>grand/ petit, mettre</i> ; einen Look präsentieren (plakatgestützte Präsentation) <b>Interrogation écrite 2</b>					<b>TE2L2 Bienvenue au collègue</b> Mein Schulleben: Unterricht ( <i>ma matière préférée est...</i> ); Räume; Fächer; Klassen (Ordnungszahlen); <i>montrer qc à qn/ donner qc à qn/ présenter qn à qn; venir de Mon collègue et moi</i> – Ich stelle meine Schule vor <b>Examen oral als Teil der Interrogation écrite 3</b>					<b>La clé du mystère</b> <del>Kreative Schreibaufgaben (z.B. SMS); Vermutungen äußern, was geschehen wird (futur composé); vouloir/ pouvoir</del> <b>Lesetagebuch als Interrogation écrite 4 – ggf. Kurzgeschichten am Ende</b>					<b>TE2L3 Enfin, c'est le week-end!</b> Über Wochenendaktivitäten sprechen; erzählen, was ich gemacht habe (Teilungsartikel); <i>passé composé; attendre; répondre</i> ; eine Bildergeschichte erzählen <b>Interrogation écrite 5</b>																																		

<p><b>Französisch 8</b> (nach alter APO-SI)</p>	<p><b>TE2L4 Balades et découvertes</b></p> <p>Ich sage, worauf ich Lust habe (<i>j'ai envie de faire qq</i>); Vorschläge machen; <i>futur composé</i>; Fragen mit <i>est-ce que</i> + über das Wetter reden; <i>prendre</i></p> <p><b>Interrogation écrite 1</b></p>	<p><b>TE2L5 Ça me fascine!</b></p> <p>Sagen, was ich gerne machen möchte (<i>j'aimerais faire...</i>); Bilder beschreiben; Hilfe anbieten; Infinitivsätze; <i>vouloir/pouvoir</i></p> <p><b>Interrogation écrite 2</b></p>	<p><b>TE2 Module A – Fan de musique – optional!</b></p> <p><b>Französische Künstler kennenlernen und eine Präsentation in Form eines Interviews halten – oder TE2 Module B oder TE2 Module C</b></p>	<p><b>TE3L1 Au-delà des frontières</b></p> <p>Über Gefühle und Freundschaft reden (Adjektive, <i>lui/leur</i>); in Konfliktsituationen handeln (<i>ne plus, ne rien, ne pas encore, dire</i>); einen Fotoroman/ Film zum Thema Gefühle/ Freundschaft als Teil der <b>Interrogation 3</b></p>	<p><b>TE3L2 Prêts pour les Pyrénées?</b></p> <p>Einen Unfallhergang nacherzählen; sagen, was wehtut (indirekte Objektpronomen, indirekte Rede); <i>devoir</i>; eine (Unfall)Geschichte schreiben</p> <p><b>Interrogation écrite 4</b></p>	<p><b>DELF – optional!</b></p> <p>Hör-, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen (A1)</p>	<p><b>TE3L3 Les échanges, ça change!</b></p> <p>Sagen, wo du gewesen bist und was du gemacht hast (<i>passé composé mit être, partir/ sortir</i>); ein Tischgespräch führen (unbestimmte Mengenangaben); über Unterschiede bei einem Austausch sprechen; mit einem Austauschpartner Kontakt aufnehmen</p> <p><b>Examen orale (Tischgespräch) als Teil der Interrogation 5</b></p>
<p><b>Französisch 9</b> (nach alter APO-SI)</p>	<p><b>Lesetagebuch Photos Interdites – optional!</b></p> <p><del>Kreative Schreibaufgaben: chapitres: lieu, action, personnages principaux (futur composé, conditionnel, Infinitiv-Sätze, savoir, indirekte Rede und Frage)</del></p> <p><b>Lesetagebuch als Interrogation 4</b></p>	<p><b>TE3 Module B – Tout est possible! + TE3L4 Quel boulot! + Module B</b></p> <p>Berufsfelder entdecken &amp; ein eigenes Profil erstellen (Wdh. <i>Pouvoir/ vouloir</i>) Auskünfte einholen und erteilen; eine Bestellung im Restaurant aufgeben (<i>ce, direkte Objektpronomen</i>); ein Telefongespräch führen (<i>lire/ écrire</i>)</p> <p><b>Interrogation écrite 2 + orale 3</b></p>	<p><b>TE3L5 Rungis: la vie à l'envers</b></p> <p>Auskunft über Rungis geben und sagen, was die Mitarbeiter dort tun (<i>quel, tout, Relativsätze, entendre/ voir, ne personne; ne jamais</i>); eine Geschichte selbstständig lesen und verstehen</p> <p><b>Interrogation écrite 4</b></p>	<p><b>TE3 Module C – L'Hexagone – optional!</b></p> <p>Ein Frankreich-Quiz entwickeln (Wdh. Fragestellung, Adjektive, Steigerung, Zahlen)</p>	<p><b>TE4L1 La France d'outre-mer – un papillon dans l'océan</b></p> <p>Besonderheiten und Problematiken der DROM am Beispiel von Guadeloupe kennenlernen und präsentieren (<i>futur simple, si-Sätze, Komparativ/ Superlativ</i>)</p> <p><b>Interrogation écrite 5</b></p>		
<p><b>Französisch 10</b> (nach alter APO-SI)</p>	<p>Zu <b>TE4L1 Lesetagebuch Guyane Express – optional!</b></p> <p>Besonderheiten und Problematiken der DROM am Beispiel von Guyane; Bildbeschreibung (Passivsätze, futur composé, futur simple, conditionnel, Relativsätze, <i>gérondif</i>)</p> <p><b>Lesetagebuch als Interrogation 1</b></p>	<p><b>TE4L2 J'y tiens, à ma double culture</b></p> <p>Multikulturalität in Frankreich, Statistiken erklären, über die eigene Herkunft sprechen, eine berühmte Persönlichkeit mit multikulturellem Hintergrund vorstellen (<i>y, imparfait – passé composé, plus-que-parfait, être en train de faire/ venir de faire</i>)</p> <p><b>Interrogation écrite 2</b></p>	<p><b>TE4L3 Louis XIV, le Roi-Soleil</b></p> <p>Einen Tagesablauf schildern, Bildbeschreibung (reflexive Verben, <i>conditionnel, si-Sätze</i>)</p> <p><b>Interrogation écrite 3</b></p>	<p><b>TE4L4 Strasbourg, capitale européenne</b></p> <p>Informationen zu Strasbourg geben, öffentliche Verkehrsmittel nutzen (Adverbien, <i>savoir, Inversionsfrage, subjonctif, en</i>)</p> <p><b>Interrogation écrite 4</b></p>	<p><b>Filmbesprechung „Intouchables“</b></p> <p><i>Regarder, écrire</i></p> <p><b>Kreative Filmarbeit</b></p> <p><b>Als Interrogation 5</b></p>		