


Fach	Woche																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
																																								
<b>Jahrgang 5</b> NEU ab SJ 22-23	<b>Eingangsdiagnose</b> <b>Gemeinsam Schule gestalten</b> (Briefe und Mails schreiben, Argumentieren)					<b>Zauberschule Hokuspokus</b> (Spannend erzählen)					<b>Lektüre</b> (z. B. „Es ist ein Elch entsprungen“)					<b>Ab ins Beet</b> (Einen beschreibenden Text formulieren)					<b>Zu Land, zu Wasser und in der Luft</b> (Aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten)					<b>Von einem, der auszog....</b> (Märchen, u. a. produktionsorientierter Lit.-Unterr.)					<b>Wörterbuchführerschein</b> offene Lernform					<b>Recht-schreib-strategie</b> n				
	1. Klassenarbeit (Typ 3, 4b)					2. Klassenarbeit (Typ 1a und b)					3. Leistungsbewertung: <b>Lesetagebuch (mehrere Aufgabentypen, u.a. 4a)</b>					4. Klassenarbeit (Typ 2 und 4b)					5. Klassenarbeit (Typ 4)					6. Klassenarbeit (Typ 6)  (evtl.) Fächerübergreifendes Projekt														
<b>Jahrgang</b> NEU SJ 23-24 (in Erprobung)	<b>Donnerwetter?!</b> (Gedichte)					<b>Miteinander auskommen</b> (Fabeln)					<b>Voller Einsatz für die Umwelt</b> (Argumentieren)					<b>Tierisch engagiert – Infos ermitteln, vergleichen und bewerten</b> (Diagramme, Steckbriefe, Informationen ermitteln und vergleichen)					<b>Lektüre</b> 5. Leistungsbewertung: <b>Lesetagebuch (offene Lernform; verschiedene Aufgabentypen)</b>					<b>Lernen ganz anders</b> (Informierendes Schreiben)					<b>Rechtschreibung,</b> Grammatik, Zeichensetzung									
	1. Klassenarbeit (Typ 4a)					2. Klassenarbeit (Typ 6?)  <b>Sprachsensible UE!</b>					3. Klassenarbeit (Typ 3)					4. Klassenarbeit (Typ 4b)					6. Klassenarbeit (Typ 2)																			
<b>Jahrgang 7</b>	<b>Schule mitgestalten</b> (Argumentieren)					<b>Erfindungen erfinden</b> (Sachtexte)					<b>Alaska</b> (Sachtexte)					<b>Dem Täter auf der Spur</b> (Krimis untersuchen, schreiben oder umgestalten)					<b>Lektüre</b> 5. Leistungsbewertung: <b>Lesetagebuch</b>					<b>Abenteuer, Mut und Übermut</b> (Balladen als literarische Texte)					<b>Rechtschreibung,</b> Grammatik, Zeichensetzung									
	1. Klassenarbeit					2. Klassenarbeit					3. Klassenarbeit <b>offene Lernform</b>					4. Klassenarbeit					6. Klassenarbeit																			

<p><b>Jahrgang 8 GK</b></p>	<p><b>Werbung ist überall</b> (Werbung untersuchen)</p> <p><b>1. Klassenarbeit</b> <b>offene Lernform</b></p>	<p><b>Es steht in der Zeitung</b> (Berichte und Kommentare schreiben)</p> <p><b>2. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>Liebesbotschaften früher und heute</b> (Literarische Texte untersuchen)</p> <p><b>3. Klassenarbeit</b></p>	<p>G-Kurs: „Das Herz eines Boxers“ oder <b>Kurzgeschichten</b></p> <p><b>4. Klassenarbeit</b> <b>Ersatz durch ein Lesetagebuch/ Alternative Form der Leistungsbewertung</b></p>	<p><b>Lernstand</b></p>	<p><b>Einblicke in die Welt der Berufe (Bewerbung)</b></p> <p><b>5. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung</b></p>	
<p><b>Jahrgang 8 EK</b></p>	<p><b>Werbung ist überall</b> (Werbung untersuchen)</p> <p><b>1. Klassenarbeit</b> <b>offene Lernform</b></p>	<p><b>Es steht in der Zeitung</b> (Berichte und Kommentare schreiben)</p> <p><b>2. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>Liebesbotschaften früher und heute</b> (Literarische Texte untersuchen)</p> <p><b>3. Klassenarbeit</b></p>	<p>E-Kurs: <b>Lektüre: z. B. „Krabat“, „Kleider machen Leute“, oder Kurzgeschichten</b></p> <p><b>4. Klassenarbeit</b> <b>Ersatz durch ein Lesetagebuch/ Alternative Form der Leistungsbewertung</b></p>	<p><b>Lernstand</b></p>	<p><b>Einblicke in die Welt der Berufe (Bewerbung)</b></p> <p><b>5. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung</b></p>	
<p><b>Jahrgang 9 GK</b></p>	<p><b>Kapitel 5 Kinderarmut</b> (Sachtexte verstehen und auswerten) + <b>Klassenarbeit (1)</b></p>	<p><b>Kapitel 6 Digital Natives und digitale Medien</b> (Sachtexte über Medien analysieren und verstehen)</p>	<p><b>Lektüre</b> z.B. „Numbers“</p> <p><b>Klassenarbeit (2)</b> <b>Ersatz durch ein Lesetagebuch</b></p> <p><b>Sprachsensible UE!</b></p>	<p><b>Kapitel 7 Berliner Impressionen</b> (Recht-Schreibung)</p>	<p><b>Kapitel 1 Willkommen im Beruf</b> (Vom Praktikum zur Ausbildung) + <b>Klassenarbeit (3)</b></p>	<p><b>Kapitel 3 Großstadt und Natur</b> (Lyrik gestaltend untersuchen) + <b>Klassenarbeit (4)</b></p>	<p><b>Kapitel 2 Spieglein, Spieglein an der Wand</b> (mündlich und schriftlich diskutieren)</p>	<p><b>Kapitel 8 – Zeitgeschichten</b> (Nach-denken über Sprache)</p>
<p><b>Jahrgang 9 EK</b></p>	<p><b>Kapitel 5 Kinderarmut</b> (Sachtexte verstehen und auswerten)  <b>Klassenarbeit (1)</b></p>	<p><b>Kapitel 6 Digital Natives und digitale Medien</b> (Sachtexte über Medien analysieren und verstehen)</p>	<p><b>Lektüre</b> z. B. „Andorra“,...</p> <p><b>Klassenarbeit (2)</b> <b>Ersatz durch ein Lesetagebuch</b></p> <p><b>Sprachsensible UE!</b></p>	<p><b>Kapitel 7 Berliner Impressionen</b> (Recht-Schreibung)</p>	<p><b>Kapitel 1 Willkommen im Beruf</b> (Vom Praktikum zur Ausbildung)  <b>Klassenarbeit (3)</b></p>	<p><b>Kapitel 3 Großstadt und Natur</b> (Lyrik gestaltend untersuchen)  <b>Klassenarbeit (4)</b></p>	<p><b>Kapitel 2 Spieglein, Spieglein an der Wand</b> (mündlich und schriftlich diskutieren)</p>	<p><b>Kapitel 8 – Zeitgeschichten</b> (Nach-denken über Sprache)</p>

<p><b>Jahrgang 10 GK</b></p>	<p><b>Kurzprosa –</b> Kurzgeschichten analysieren Kurzgeschichten inhaltlich erfassen und wiedergeben; literarische Figuren und ihr Verhalten beschreiben; Gestaltungsmerkmale von KGs.;</p> <p><b>1. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>Lektüre –</b> z.B. „Bootcamp“ (M. Rhue) U. a.: Thema inhaltlich erfassen literarische Figuren charakterisieren; Konflikte erkennen und beschreiben; eigene Meinungen argumentativ darstellen</p> <p><b>Offene Lernform integriert (z. B. Portfolio, Lerntheke etc.)</b></p> <p><b>2. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>(Mit-)Reden – Einfluss nehmen –</b> Umgang mit Sachtexten eine Rede inhaltlich verstehen, Aufbau einer Rede untersuchen, Redesituationen analysieren, Sprache und Wirkung einer Rede untersuchen, Argumente unterscheiden und bewerten</p> <p><b>3. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>Informierendes Schreiben</b> Sich und andere adressatengerecht informieren; Quellentexte (auch Diagramme und Schaubilder) themen- und adressatenbezogen auswählen, auswerten und für den eigenen Sachtext nutzen.</p> <p><b>4. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>ZP 10</b> Vorbereitend sind die vorangegangenen Themen; Zudem Arbeit mit dem Prüfungstraining-Heft sowie mit ZP-10 Prüfungsaufgaben aus den Vorjahren.</p>	<p>Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung</p>
<p><b>Jahrgang 10 EK</b></p>	<p><b>Kurzgeschichten</b> Kurzgeschichten analysieren Kurzgeschichten inhaltlich erfassen und wiedergeben; literarische Figuren und ihr Verhalten beschreiben; Gestaltungsmerkmale von KGs; Kommunikationsmodelle, Zeitgestaltung, Erzählperspektiven</p> <p><b>1. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>Lektüre –</b> z. B. „Der Besuch der alten Dame“ oder „Die Physiker“ U. a.: Thema inhaltlich erfassen (z. B. Verantwortung der Wissenschaft in „Die Physiker“); literarische Figuren charakterisieren; Konflikte und Figurenkonstellationen erkennen und beschreiben; eigene Meinungen argumentativ darstellen</p> <p><b>Offene Lernform integriert (z. B. Portfolio, Lerntheke etc.)</b></p> <p><b>2. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>(Mit-)Reden – Einfluss nehmen –</b> Umgang mit Sachtexten eine Rede inhaltlich verstehen, Aufbau einer Rede untersuchen, Redesituationen analysieren, Sprache und Wirkung einer Rede untersuchen, Argumente unterscheiden und bewerten</p> <p><b>3. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>Informierendes Schreiben</b> Sich und andere adressatengerecht informieren; Quellentexte (auch Diagramme und Schaubilder) themen- und adressatenbezogen auswählen, auswerten und für den eigenen Sachtext nutzen.</p> <p><b>4. Klassenarbeit</b></p>	<p><b>ZP 10</b> Vorbereitend sind die vorangegangenen Themen; Zudem Arbeit mit dem Prüfungstraining-Heft sowie mit ZP-10 Prüfungsaufgaben aus den Vorjahren.</p>	<p>Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung</p>